

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU DLA ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

TEMAT: WALCZYMY ZE ŚMIECIAMI W NASZEJ MIEJSCOWOŚCI

CELE:

- rozwijanie wrażliwości na piękno najbliższego otoczenia,
- rozwijanie własnej aktywności i samodzielnego myślenia,
- wdrażanie do sumiennej pracy własnej i współdziałania w zespole,
- stymulowanie procesu wyobraźni i twórczego działania.

METODY PRACY:

- problemowe,
- podające i poszukujące.

FORMY PRACY:

- zbiorowa,
- indywidualna.

KIERUNEK EDUKACJI:

- polonistyczna,
- środowiskowa,
- plastyczna,
- muzyczno-ruchowa.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Stworzenie sytuacji zainteresowania zajęciami poprzez nawiązanie do akcji Sprzątanie Świata oraz odbytej wycieczki do parku, gdzie dzieci natknęły się na dzikie wysypisko śmieci. Po dokonanej obserwacji dzieci wyodrębniły różnorodność wyrzucanych śmieci. Postanowiły przeanalizować ten problem. Wróciły z wycieczki z zamiarem wprowadzenia zmian w zaistniałej sytuacji.

W sali, w przygotowanym dużym koszu ze śmieciami wyodrębniły różne ich rodzaje (pogadanka dotycząca ekologicznego składowania śmieci: gdzie one powinny się znajdować, co z nimi można zrobić, jak je można ponownie wykorzystać).

3. Nauczyciel rozdaje dzieciom puzzle sylabowe do hasła: „SEGREGUJEMY ODPADY”

JE	MY	DY	GU	SE	PA	OD	GRE
----	----	----	----	----	----	----	-----

Dzieci mają do wyboru cztery kolory: niebieski, żółty, czerwony i zielony, kolorują rozdane kartki przedstawiające kosze na śmieci. Nauczyciel wyjaśnia dlaczego użyto takich kolorów i w jaki sposób segregujemy śmieci: niebieski- szkło, żółty- plastik, czerwony-metal, zielony-makulatura. Z rozsypanki wyrazowej wybierają „odpady” i nakleją na kolorowy kosz.

SZKŁO	PLASTIK	METAL	MAKULATURA
-------	---------	-------	------------

Ćwiczenia ruchowe:

- dzieci, które pokolorowały kosz na niebiesko przychodzą na środek sali, biorą niebieski kosz i segregują śmieci, następnie żółty, itd.;
- wychodzą ze śmieciami z budynku i wyrzucają je do najbliższych pojemników.

5. Niektóre dzieci wróciły z pełnymi koszami. Wyrzucając śmieci zaobserwowały brak pojemników na plastiki metal. Postanowiły przeprowadzić rozmowę z rodzicami, aby ci przedstawili problem na spotkaniu mieszkańców z Radą Osiedla.

6. Uświadomienie dzieciom faktu, iż dzielenie śmieci ma swój cel- wtórne ich wykorzystanie (szczególnie ważne by wyeksponować zbieranie makulatury-ochrona naszych lasów).

7. Scenka rodzajowa:

Reagowanie dzieci na niewłaściwe wyrzucanie śmieci w przedszkolu i poza budynkiem przedszkola (wg inwencji dzieci)

8. Nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy, które wykonują prace plastyczne: grupa 1-dzikie wysypisko w naszym parku, grupa 2-park bez śmieci. Słowna ocena wystawa prac.

9. Układanie haseł związanych z czystością naszego środowiska. Zredagowanie i wpis krótkiej notatki do kroniki orzedszkola.

10.Nauka piosenki „Żyj z przyrodą w zgodzie”

Na wycieczce, na spacerze Tam
gdzie rzeka, tam gdzie las Skarbów
ziemi trzeba bronić Kwiatów,
zwierząt, drzew i gniazd

Ref: Żyj z przyrodą w zgodzie Odsuń
od niej zło I pamiętaj co dzień
Żeby chronić ją

Czy to stary czy to młody
Lis, człowiek, ryba, ptak
Każdy częścią jest przyrody
Więc śpiewajmy razem tak

Ref: Żyj z przyrodą.....

11 .Zobowiązanie dzieci do tego, iż będą stróżami czystego środowiska.

12.Podsumowaniem zajęć niech będzie fragment wiersza E. Burakowskiej

„Ochrona środowiska”

Gdy w lesie nie rzucasz śmieci,
I nie krzyczysz, strasząc zwierzęta,
Gdy zimą dokarmiasz ptaki,
Jeśli postępujesz tak,
Doskonały dajesz znak,
Że, bardzo ci jest bliska ochrona środowiska.